



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

	:	
1		1.1
5		2.1
6		3.1
7		4.1
7		5.1
8		6.1
	:	
9		1.2
21		2.2
	:	
34		1.3
34		2.3
35		3.3
37		4.3
37		5.3

39
43
46
47
56

:

1.4
2.4
3.4

34 1

35 2

39 3

40 () 4

42 () 5

()

56

58

63

68

2011/2010

(88)

(36)

.()

.(%80)

Abstract

The extent of using critical thinking skills by secondary stage social studies teachers in Ha"el their own perspective

Prepared by Nmer Fahed Brak

Mu'tah University, 2011

The study aimed at investigating secondary stage social studies teachers on using critical thinking skills in Ha"el area.

Also the study attempted to check the effect, if any of teachers gender, teaching experience and academic qualification on using critical thinking skills in teaching social studies.

The sample of the study consisted of 88(male, female) teacher, The instrument of the study was a 36 item questionnaire as integrating three dimensions of critical thinking, namely, deduction, induction, and evaluation skills, the findings of the study showed teachers low usage of critical thinking skills where the ratings were below the educational accepted level (i.e. %80).

Moreover, the results demonstrated that there is no statistical significant differences on using critical thinking skills that are attributed to the gender of the teacher.

In contest, the results demonstrated that there are statistical significant difference experience as well as the academic qualification variables.

How ever, the study recommended that social studies teachers should be trained on how to introduce and teach critical thinking skills in their practice.

: 1.1

.(Turner,1994,P.149)

.(8 2006)

:

.(53)

:

.(44)

.(1999)

(15-7 2003)

Dewey,

1910 ()

(1982)

1985

2008)

.(183 – 137

(Brayer,1988,P.216)

2002) "

" .(43 2002) "

.(51

"(54 2002)

"

" (6 1998)

"

"

.(45 2003) "

() ()

"

.(45 2003)

"

.(59 1998) "

Watson and)

(Glaser,1964

.(Al-Musaad, 2001, P 3)

"

(66 2002) "

" .(12 2002)

.(44 2002)" :

)"

.(2003

()

.(118 1979)

.(189-187 1984)

" .

.(3 1994)

-

-

.

:

2.1

.(1997)

.

:

- 1

($0.05 \geq \alpha$)

- 2

)

(

:

3.1

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

.

: **4.1**

:
- 1

.

- 2

)

.(

: **5.1**

:
-

.

:
-

.

:
-

)

.(24 2003

:(Inductive Thinking Skills)

:(Deductive Thinking Skills)

:(Evaluative Thinking Skills)

).

(756-755 2001

: -

: **6.1**

:

-1

2011/2010

.() -2

-3

-4

1.2

:
:
:()

.(699 1998)

" "

" "

/)

.(2003

"skeri"

"Critical Thinking)" "

"

"kritikos"

-

-

AL-."

"

"Kriterion"

.(Musa'ad, 2001, P3

:

2001)

.(189

:

) " - 1
+ .(698 1927
.(27 2003)
" .(238 2003) - 2
.
" - 3
.(2 2003) "
- 4
.(3 2003)
:
" (Paul,1995) -
) "
.(122 2004
" (Simon & Kaplan,1989) -
.(148 2002)
" (Modre & Parker,1994) -
) "
.(148 2002
"
)"
.(7 1982

"

–

.(12 2002)"

"(59 1999) "

–

(Meyer,1991)"

:

– 1

– 2

– 3

2001) – 4

:

(14

."

(Mayer, 1983)

"(Solso,1988)

."

"

.(33 1999)

" (83 2000)

."

:

"

) "

(17)) : .(19 2002

(19)

(18)

) : .(20 - 17) (20)
. (44)

.(2 2002)"

:

(77 2003)

3003)

.(24

()

(Hilda taba)

" (139 1993)
.(139 2002)

."

"

.(7 1997)

:

):

(461 2003

– 1

– 2

– 3

– 4

– 5

– 6

– 7

– 8

()

:

" (34 1999)

."

) (2005)

: (2001

: - 1

: - 2

: - 3

: - 4

" : - 5

:

(John Dewey,1938,p90)

(Jones, 1996)

(Jones))

(Dumke, 1980)

1980

" .(Jones, 1996)

(Lipman, 1995)

(Fasko)

" .(Fasko, 2003,p96)"

.(Adams, 1996,p39)"

:

(Fasko, 2003) (2003)

Wilensky & (1952) "The Psychology of the Child" (1952, p. 21) (1997) "The Psychology of the Child" (1997, p. 21) (Philips, 1995, p. 35 - 38)

(Marty,1983,p11)

(17 2001)

(130 2005)

"

Adams) "

.(1996.K.p44

:

(2003) (45 2004)

: (Beyer,1995)

:(Jones,1996)

) (106 – 105 2003)

(132 2001)

(127 2001)"

) "

.(133 2001

(1993)

:

- 1

- 2

- 3

- 4

- 5

- 6

- 7

:

:(2002)

- 1

- 2

- 3

- 4

- 5

.(:) :

- 7

- 8

:

)

:

(66 - 65

1999

) (77 - 65 2002)

(427

2006

)

(859

2004

:

:

-

ز

ز

ز

من

ز

د

ز

ز

:

-

.

:

.

.

:

-

.

.

:

2.2

.

:

" :

(1992)

:"

(129)

.

:

(0.05)

:

1992)(/)

.(24 - 15

(1996)

(100)

: (1997)

(200)

(200)

(35)

(%80)

: (2000)

(120)

(30)

)

(

: (2001)

(33)

(55)

(%80)

: (2003)

(316)

(8)

(58)

(30)

:

(0.05 = a)

(0.05 = a)

: (2003)

(730)

(1973)

: (2004)

(84)

(California Critical Thinking Skills, (2000)

2000)

(25)

(12.60)

(%37)

:

.(24.78)

(%72.9)

: (2005)

)

:

(

)

(

:

(70)

() :

()

.(2005) :

()

(275)

.(60)

(%34.7)

(793)

.(%38.68)

(%50)

(2008) : اثر س د طری
ف ذ ت ل ر د م ر د ط
و ربوی نر . تو م د س من ج ط ت ص م م
ف د (131) ط م ون خ س
ش ب ثم من
ح د (25) تم
خر (28) تم
ح ت من
نو ر تم من صد ت ت
س ر م م و ب ز . تم س د خ و ذ ر
د (2000) تم من صد ت ت (34) ر مو
م ت س تم من ت و ن طریق ط ق
خ خ و ن د . ظ ر ن د خ
د خ ر د د خ
ل س ر م جو ر ح د م و د
(0.05=a) و ری ست بطری ف
ب ت د جو ر ح د م ت

(2008) :

:

(52)

(106)

(54)

.SPSS

:

(0.05)

(0.05)

:

(2008

)

(52)

(55)

.(%80)

:

Effect of teaching : (Lumpkin,1992)
critical thinking ability achievement and retention of social studies content
by fifth and sixth graders

(45)

(35)

:

(Cornell)

The use of critical thinking skills in the elementary and high school of the Omaha public school (Christensen, 1994)

Secondary School Teacher Perspectives of Teaching Critical Thinking in Social Studies Classes in the Republic of China (Tsai, 1996)

(11)

: (Chiodo and Min - Hsiu,1997)
Secondary school teachers perspectives of teaching critical thinking in
social studies classes in the Republic of China

(12)

E - critican / : .(Shu Ching,2007)
thematic doing history project: Integrating the critical thinking approach
with computer – mediated history learning.

(2008

1997 1997 1997)
 .(2008 3003 2004 2001
)
 .2008 2007 2001 1997
 ()
 .(2008 2003)
 1997)
 .(2008 2005 2003 2001

.()

:

- 1

- 2

- 3

- 4

			:	1.3
(82)	(129)	(211)		
		(1)		

75	30	45	5 - 1
136	52	84	6
211	82	129	
139	56	83	
72	26	46	
211	82	129	

			:	2.3
		(88)		
/2010				
				2011
(42)	(46)			

(2)

(2)

37	18	19	5 - 1
51	24	27	6
88	42	46	
59	30	29	
29	12	17	
88	42	46	

: **3.3**

.()

:

)

(

Five Scale Ordinal

(0) (4) 0,1,2,3,4 point
.
.
:
(55) (9)

(%80)
(9) (8)
(34 31 22 18 16 12)
)
(
.(%80)
:

()
(0,87) (spss)

()

: **4.3**

:

: **- 1**

.():

():

(6 5 - 1):

: **-2**

: **5.3**

(spss)

:

=

=

:

(4) - 1

(3) - 2

		.()	- 3
		. (1)	- 4
		. ()	- 5
.	(144)		
. (2008	2001)	
			() =
			() =

1.4

:

(3)

19	18	0,81	2,85	1	1	0,78	3.27
20	11	0,71	2,84	2	3	0,72	3.20
21	23	0,81	2,84	3	2	0,81	3.08
22	35	0,86	2,84	4	17	0,81	3.03
23	9	0,86	2,83	5	4	0,81	2,99
24	22	0,75	2,82	6	10	0,86	2,99
25	28	0,83	2,81	7	14	0,81	2,97
26	29	0,84	2,81	8	13	0,96	2,97
27	30	0,81	2,77	9	5	0,82	2,95
28	36	0,84	2,77	10	15	0,86	2,94
29	31	0,89	2,76	11	6	0,88	2,94
30	20	0,81	2,74	12	8	0,83	2,92
31	34	0,86	2,74	13	16	0,83	2,91
32	32	0,81	2,73	14	7	0,80	2,90
33	24	0,84	2,73	15	26	0,92	2,90
34	25	0,86	2,72	16	21	0,84	2,89
35	33	0,76	2,67	17	27	0,88	2,88
36	12	0,82	2,61	18	19	0,84	2,88
-	-	0,83	2,88				

(3)

(2.61) (3.27)

" (1)
 (%81) (3.27)
 " (12)
 (%65) (2.61)
 (%72) (2.88)

() (4)

(4)

()

()

		0,039	0,37	2,96	
					88
0,322	0,99			3	(%80)
		0,051	0,48	2,91	
					88
0,085	1,74			3	(%80)
		0,045	0,42	2,80	88
0,000	4,55			3	(%80)
		0,036	0,34	2,88	88
0,001	3,41			3	(%80)

(0.05 ≥ α)

(4)

(%80)

(0.05 ≥ α)

(%80)

(0.05 ≥ α)

:

(0.05 ≥ α)

()

() (5)

2011/2010

.

(5)

(

)

()

	()						
0,061	1,9	0,051	0,34	3,03	46		
		0,058	0,38	2,88	42		
0,787	0,27	0,077	0,52	2,92	46		
		0,067	0,44	2,90	42		
0,997	0,14	0,068	0,46	2,79	46		
	-	0,076	0,38	2,80	42		
0,500	0,68	0,059	0,34	2,90	46		
		0,050	0,34	2,85	42		
0,018	2,42	0,044	0,27	2,85	37		5
	-	0,057	0,41	3,04	51	5	
0,452	0,76	0,070	0,43	2,84	37		5
	-	0,073	0,52	2,94	51	5	
0,078	1,79	0,070	0,42	2,70	37		5
	-	0,057	0,41	2,86	51	5	
0,039	2,09	0,049	0,30	2,79	37		5
	-	0,050	0,36	2,94	51	5	
0,000	4,49	0,043	0,33	2,85	59		
	-	0,062	0,34	3,19	29		
0,000	4,08	0,054	0,42	2,78	59		
	-	0,091	0,49	3,19	29		
0,000	4,45	0,049	0,38	2,67	59		
	-	0,070	0,37	3,05	29		
0,000	5,66	0,036	0,28	2,75	59		
	-	0,057	0,31	3,13	29		

(0.05 ≥ α)

(5)

(0.05 ≥ α)

.

.

: 2.4

: - 1

(3)

(%2.88)

(4)

(%72)

(%74)

(2.96)

(%70)

(%2.91)

/ (%74)

(%2.80)

(%74)

(%2.88)

(%80)

(%80)

(0.05 ≥ α)

()

.

2001 1997)
 (1997 2008 2005
 : -2
 (0.05 ≥ α)

(((5)

()

2003 :2001 1997)
 (2008

(2003 1992)

.

.

1994 2001 1992)

.(2008

()

.

.(2008 1994 2001 1992)

.

:

:

- 1

- 2

(0.05 ≥ α)

- 3

(0.05 ≥ α) - 4

(0.05 ≥ α) - 5

: **3.4**

: - 1

- 2

- 3

- 4

- 5

:"
"(2004)

"
(22 - 21) : 2 -
.937 - 888

" (2001)

"
-1 (2001 29

."
.(1997) ()
.()

."
.(2008)

."
.(1997) ()

.()

.

.2 2 .(1927)

.

)

.(2003) (

.1

.3

3

(1998)

.1

.(2002)

.(2004)

.148 – 117 (91)

.(1996)

"

28-25

"

.131 – 111

.(1998)

1

:

.(1999)

.(2002)

.(2000)

.()

.(2002)

.1

.(2003)

.(2002)

.()

(2004)

.()

.(2000)

.(2000)

.(2001)

.42-13

.(2004) .

(1997)

(2005)

.1

.(1998)

.51

" (2004)

"

.(2003) .

.(2003)

.1

(1984)

:

() .(2003)
: 3
(2003)

.53 - 13 68 17
(2008)

.
.2 (2002)
.
(2001)
/

.221 - 183 (71)
(2005)
.1
(1982)
- 5 :
.68
".(2006)

"
:
(26 - 25)
:
.447 - 395

/ (1998)
 : / .
 .32 - 29 (2)
 .(2007)
 (Thelen) " "

(23) .
 .247 -195
 (1993)
 .
 .1 (2001)
 .
 .1 (2001)
 .
 .(2008)
 .
 " (1992)

(25) .
 .42 - 25
 (1994)
 .
 . ()
 . (1979)
 .28
 . () (1993)

.(2003)

.

.

.(1997)

:

.

.

(2003)

362

.

:

.103-

.(2003)

.(2005)

.

.

-

(2003)

.()

(91)

.

.261-207

.(2008)

.

:

.

- :
- Adams K. Deuulsm P & Hamm, Mary E. (1996). **Cooperative learning Critical thinking and Collaboration across the curriculum**, Charles C Thomas. Publisher Spring field, Illinois. USA.
- Adams, MF (1994). **An Examination of the relationship between teacher use of higher level cognitive question and development of critical thinking in intermediate elementary students**, Unpublished Doctoral, Dissertahs. Abstract. Int., Florida Stat University.
- Al-Musaad, Hessa (2001). **“A Measurement of the Critical Thinking Ability of College Students with Learning Disabilities”**. An unpublished Thesis in special Education, The Graduate School, The Pennsylvania State University.
- Brayer, B.K (1987). "Development a scope and sequence for think skills instruction ". **Education Leadership**, Vol.45., No.7.
- Christensen, C. (1994). The use of critical thinking skills in the elementary and high school of the Omaha pupulic school. **Dissertaion Abstracts International**. Vol. (54), No. (9), p.3306.
- Chiodo, John & Sai, Min Hsiu (1997). "Secondary school teachers perspectives of teaching critical thinking in social studies classes in the Republic of China ". **The Journal of social studies review**, vol. 21. no.2, pp.3 - 12
- Dewey (1982). **How we think**, AM: Heath, Lexington.
- Fasko. Jr, Daniel. (2003). **Critical Thinking and Reasoning: Current Research**, Theory. And Practice. Hampton, press. Inc. Cresskil NEW Jersey.
- Jones, Debra. (1996). Critical Thinking in an Online World. Retrived, Available on: **www. library.ucsb. edu. untangle ones. Html** September 26/2011
- Lumpkin, C. (1992). Effect of teaching critical thinking ability achievement and retention of social studies content by fifth and sixth graders. **Journal of research in Education**. 51(1) 36-94.
- Mayer. R. (1983) **Thinking Problem Soliving Cognition** 2nd edition. W.tt. Freeman an company. New york.
- Meyer, C. (1991). **Teaching students to thin critically: A guide for faculty in all disciplines** CA: Jossey – Bass Publishers, San Francisco.
- Shu Ching, Yang (2007): E - critican / thematic doing history project: Integrating the critical thinking approach with computer – mediated history learning. (24544212). Retrived, Available on: **www.eric.com** August 20 / 2o11.
- Solso. R.L. (1988) **Cognitive Psychohogy**. 1 st ed University of Nevada.

- Tsai, M.(1996) **Secondary School Teacher Perspectives of Teaching Critical Thinking in Social Studies Classes in the Republic of China**, DAI, 57 (2).P:569 – A, (Taiwan).
- Turner. Thomas N, (1994), **Essentials of classroom Teaching Elementary social studies**, Allen and Bacon, U.S.A.

()

()

/		1
/		2
/		3
/		4
/		5
/		6
/		7
/		8
		9

()

()

- :

"

(37)

"

- :

"

"

-

-

-

-

				:	
				.	- 1
				.	- 2
				.	- 3
				.	- 4
				.	- 5
				.	- 6
				.	- 7
				.	- 8
				.	- 9
				.	- 10
				.	- 11

					- 12
				:	
					- 13
					- 14
					- 15
					- 16
					- 17
					- 18
					- 19
					- 20
				:	
					- 21
					- 22
					- 23
					- 24
					- 25

					- 26
					- 27
					- 28
					- 29
					- 30
					- 31
					- 32
					- 33
					- 34
					- 35
					- 36
					- 37

()

-:

"

"

.

.

(√)

.

:

0

0

-:

0

-:

0

5-1 ()

-:

6 ()

					:	
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
					:	
						13
						14
						15
						16

						17
						18
						19
						20

						:
						21
						22
						23
						24
						25
						26
						27
						28
						29
						30
						31
						32

						33
						34
						35
						36

()

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

MU'TAH UNIVERSITY

President Office



جامعة مؤتة

مكتب الرئيس

Ref. :

Date :

الرقم : ٤٩٥٨ / ١٠٨

التاريخ : ١٦ / شعبان / ١٤٣٢ هـ

الموافق : ١٨ / ٢٠١١ م

سعادة مدير إدارة التربية والتعليم بمنطقة حائل المحترم
المملكة العربية السعودية

تحية طيبة، وبعد:

أرجو سعادتكم التكرم بالموافقة، والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالب نمر فهد بن براك، والذي يدرس في جامعة مؤتة بتخصص ماجستير مناهج وأساليب تدريس الاجتماعيات، في توزيع استبانة دراسته الموسومة بـ: "مدى استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في حائل لمهارات التفكير الناقد من وجهة نظرهم"؛ على المعنيين لديكم؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم، وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

أ.د. عبدالرحيم الحنيطي

نسخة/ عيد الدراسات العليا

مؤتة - الكرك - الأردن - هاتف: +962-3-2372380 ص.ب. (7) الرمز البريدي: (61710) فاكس: +962-3-2375540
Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540
www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo



١ ٠ ٦ ٥ ٨ ٤ ١ ٧ ٧ ٥

المحترم

سعادة مدير عام إدارة التربية والتعليم بمنطقة حائل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

أود الإفادة بأن الطالب المبتعث / نمر فهد عبيد الرشيد ، والملتحق بجامعة مؤتة لمرحلة الماجستير يرغب جمع معلومات وبيانات تتعلق ببحثه والذي هو بعنوان (مدى استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في حائل لمهارات التفكير الناقد من وجهة نظرهم) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير، وكما نرفق لكم خطاب رئيس جامعة مؤتة المؤرخ في ٢٠١١/٧/١٨م المتضمن موافقة الجامعة على موضوع الدراسة. أمل تلتف سعادتكم بالاطلاع والنظر في تحقيق رغبته والإيعاز لمن يلزم بتزويدنا بخطاب يتضمن موافقة سعادتكم على ذلك.

ولكم تحياتي ،،،

الملحق الثقافي السعودي في الأردن

د. علي بن عبدالله بردي الزهراني

المرفات :

الموافق :

التاريخ :

الرقم :

بسم الله الرحمن الرحيم



مملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الرمز (٢٨٠)

إدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل
إدارة التخطيط والتطوير
البحوث التربوية

الرقم: ٤/٢٩١٦٧٥٤٧٨

التاريخ: ١٤٢٢/١٠/٢٢ هـ

المشروعات: ...

وفقه الله

سعادة الملحق الثقافي السعودي في الأردن

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

إشارة إلى خطاب سعادتكم رقم ٨٨٩٦ وتاريخ ٢٢/١٠/١٤٢٢هـ بشأن الطالب المبتعث / نمر بن فهد بن عبيد الرشيدى .. الملتحق بجامعة مؤتة بالأردن لمرحلة الماجستير والذي يرغب جمع معلومات وبيانات تتعلق ببحثه والذي بعنوان (مدى استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في حائل مهارات التفكير الناقد من وجهة نظرهم)

عليه نفيدكم أنه لا مانع لدينا من تطبيق الباحث لدراسته في مدارس المنطقة مع دعائنا له بالتوفيق والإعانة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، ، ،

مدير عام التربية والتعليم بمنطقة حائل

محمد بن منصور العمران

١٤٢٢
الحيدري

الرقم : ١٦٩٨١٦٢٧/٤
التاريخ : ١٤٣٨/١٠/٢٩ هـ
المشروعات : ٧



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الرمز (٢٨٠)
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل
إدارة التخطيط والتطوير
البحوث التربوية

تعميم لجميع المدارس الثانوية في المنطقة (بنين-بنات)

المكرم مدير مدرسة :

المكرمة مديرة مدرسة :


السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لخطاب سعادة الملحق الثقافي السعودي في الأردن رقم ٨٨٩٦
وتاريخ ١٤٣٢/١/٢٢ هـ بشأن تطبيق أداة دراسة بعنوان: «مدى استخدام معلمي
الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في حائل لمهارات التفكير الناقد من وجهة نظرهم»
للطالب/نمر بن فهد بن غبيد الرشيدى .. الملحق بجامعة مؤتة بالأردن ، وذلك
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.
أمل التكرم باستيفاء الاستبانة المرفقة من معلمي/معلمات المدرسة و إعادتها بعد
استكمالها بالبيانات المطلوبة إلى إدارة التخطيط والتطوير في موعد أقصاه
١٤٣٢/١١/٢٠ هـ .

والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته ..

الموافق
١٤/١١

مدير عام التربية والتعليم بمنطقة حائل


حمد بن منصور العمران